

Основно училище" Св.Св.Кирил и Методий" с.Поликраище,  
община Горна Оряховица, област Велико Търново, ул. „ Васил Левски " № 63,  
тел/факс 06176/ 24 36, e-mail: [ou\\_polikraiste@abv.bg](mailto:ou_polikraiste@abv.bg)

Утвърждавам:  
Станимира Стоянова  
Директор



## Програма за превенция на ранното напускане на училище в ОУ "Св.Св. Кирил и Методий", с.Поликраище

### I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

ОУ "Св.Св.Кирил и Методий",с.Поликраище е училище с дългогодишна история и традиции в обучението на ученици . В него се обучават ученици от различни етноси-българи, роми , турци. Общия брой на учениците през 2022-2023 година - 53 ученици. Педагогически персонал - 12 учители и възпитатели, непедагогически - 3 души. Училището разполага с много добра материално – техническа база, квалифицирани кадри доказали своя професионализъм през годините. Основен проблем в обучението се явява езиковата бариера, недоброто владеене на български език на децата от ромски произход, нередовното посещение на учебните занятия по различни причини. Трудната адаптация в училищна среда, ниския стандарт на живот е определящ фактор за нередовното посещение на учебните занятия, слаба мотивация за учене, неграмотност на част от възрастни роми, слаб контрол от страна на родителите, преместване в друго населено място, социални проблеми, ранни бракове и др. За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всяко дете съобразно неговите нужди , потребности и интереси. Предвидени са дейности за разнообразяване методите, похватите, средствата на работа- традиционни и иновационни. Обогатяване инструментариума на работа с децата, стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика във възпитателно-образователния процес. Участие на ученици и родители от различни етноси в училищни и извънучилищни дейности за преодоляване риска от ранно отпадане от училище.

### НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:

*Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!*

1. Да подпомагаме въвеждането на интеркултурно образование в училище – чрез ЗИП, предметите от ЗП – за да могат децата и родителите на всички ученици да видят своята култура в училище, както и за формиране на толерантност сред всички деца и родители;
2. Да подпомагаме качественото въвеждане на разнообразни интерактивни методи на работа с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика;

3. Да направим училището привлекателно място и за ученици, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание.
4. Чрез дейностите по интереси в ПИГ да се създадат условия учениците да изявят своите способности .
5. Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място.

## **II. Цели**

- 1.Намаляване неизвинените отсъствия с 80 %
- 2.Мотивиране учениците за постигане на по-добър успех в училище
- 3.Намаляване броя на застрашени ученици от отпадане с 80 % по различни причини

## **III. Целева група:**

**Ще бъдат включени ученици от начален и прогимназиален етап от различни етноси**

## **IV. Основни акценти на програмата:**

- 1.Обучение на учители за работа в интеркултурна среда
2. Обхващане на голяма част от децата-роми в ПИГ за работа по проект "Повишаване качеството на образоването в средищните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес"
3. Ангажираност на родители в училищния живот с възпитателна и образователна цел .
4. Индивидуална работа със застрашени ученици, изготвяне на портфолио от кл. ръководител

## **V. Действия за реализиране на програмата**

проблем	Действие за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	ответствени	срок
1.Ниска мотивация за учене	1.Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им.	1.Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения	Класни ръководители и преподаватели	П О С Т О Я Н Е Н
2.Неграмотност на родителите	2.Организиране форми за индивидуална работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани с ученето специфични трудности	2.Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях.		
3.Занижен контрол от страна на родителите.	3.Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел	3.Повишаване интереса към	Възпитатели в ПИГ и кл.ръководители	
4.Голям брой отсъствия				
5.Липса на училищна готовност.				
6.Ранни бракове.				

	<p>достигане на ДОИ.</p> <p>4. Целодневна организация на учебния ден.</p> <p>5. Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на спадналите</p> <p>6. Откриване и стимулиране на талантливи деца за участие в различни инициативи.</p> <p>7. Деяности насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства и техните връстници в интеграционна мултикултурна среда:</p> <p>8. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност, лектории.</p> <p>9. Работа с отделните институции "Закрила на детето" „Социални грижи" лекции, филми</p> <p>10. Включване на компонент „интеркултурна компетентност" при определяне на диференцираното заплащане на учителите.</p> <p>11. Повишаване квалификацията на учителите за работа в мултикултурна среда съвързана с резултатите и постиженията на ученици в НВО.</p>	<p>учебния процес, завишаване контрола върху своите деца.</p> <p>4. Намаляване броя на отсъствията и задържане в училище.</p> <p>5. Съвместна работа на училището с читалището, спортните клубове</p> <p>6. Намаляване случаите на отпадане от училище в задължителна училищна възраст</p>	<p>Класни ръководители. Възпитатели в ПИГ</p> <p>Директор и преподаватели</p>	
--	---	--	---	--

## VI. МЕРКИ:

### I Начален етап:

1. Изготвяне на поименен списък от класните ръководители, в чиито класове има ученици със затруднения в ограмотяването.

2. Изготвяне на личен профил на тези ученици .
3. Изработка на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането.
4. Определяне на ден от седмицата, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца.

**II. Прогимназиален етап:**

1. Създаване на график за извънредни консултански часове по БЕЛ, ЧЕ, Математика, История и География.
1. Изработка на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители на всички класове от V клас нагоре.
2. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема.
3. Изработка на индивидуален тематичен план за всеки ученик със слаби резултати, за преодоляване на изоставането по предмети.
4. Провеждане на срещи с родителите на тези ученици.
5. Да се извърши месечен контрол от класния ръководител за развитието на застрашени от отпадане ученици
6. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с похвала пред класа или ПИГ.
7. При негативни резултати или при повторение на такива, ученикът да бъде наказван със седмично дежурство или полагане на труд, по преценка на ръководството.